

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 п.г.т Шерловая Гора»**

Рассмотрено
На заседании НМС
05.09.18

**«Утверждаю»
Директор СОШ № 42**

Л.Д. Харитонов

**Программа
внеурочной деятельности
учителей социально-гуманитарного цикла
«Синергия»**

Авторы-разработчики:

творческая группа учителей социально-гуманитарной кафедры

МОУ СОШ №42

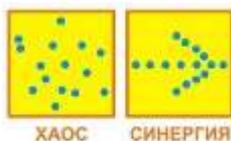
Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность учителей социально-гуманитарного цикла МОУ СОШ №42 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- ООП ООО СОШ №42
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Программа развития МОУ СОШ №42
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Синергия — комбинированное воздействие факторов, характеризующееся тем, что их объединённое действие существенно превосходит эффект каждого отдельно взятого компонента и их простой суммы: $1+1+1=111$. Это «такое приращение ресурсного потенциала организации в процессе совместной деятельности ее членов для достижения поставленной цели.



Цель программы: удовлетворение потребности учащихся в получении дополнительных и углублении имеющихся знаний по предметам социально-гуманитарного цикла, а также развитие творческих и интеллектуальных способностей и нравственных качеств.

Задачи:

- Включить учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура.

- Организовать информационную поддержку учащихся.
- Развивать опыт творческой деятельности.
- Развивать опыт неформального общения.

В процессе духовного и социального развития личности, формирования ее мировоззрения и активной социальной позиции велика роль социально-гуманитарного знания. Интеллектуальный компонент личности информационной цивилизации должен быть подвижным и динамичным. Новый стиль мышления в современных социально-гуманитарных науках включает в себя изменение характера познавательной деятельности: единство процессов и методов научного познания, гибкость и многогранность мышления, взаимосвязь интуитивного, эмоционально-чувственного, наглядно-образного и логического мышления. Педагоги социально-гуманитарной кафедры МОУ СОШ №42 способны к совместному осуществлению внеурочной деятельности, соответствующей высокому уровню развития социальных отношений в современном обществе и адекватной способностям и возрастным особенностям обучающихся.

Модель внеурочной деятельности на основе синергии (объединения ресурсов) называется оптимизационной. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве. Данная модель обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, литературная гостиная, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, предметные недели.

Данная модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Она предполагает *совместное* создание проектов, образовательных событий, предметных недель.



Основные принципы реализации программы:

- «Нет чужих детей, все дети - наши» (включение учащихся в активную деятельность).
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой, урочной деятельности с внеурочной.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.
- Преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Повышение интереса учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности и предметам социально-гуманитарного цикла.
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально - творческих проектах.

Направления и содержание внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Руководитель	Всего охвачено (в%)
Общекультурное	Кружок «Волшебные краски» Хореографический ансамбль «Ритм» Художественное слов Элективы	Чипчеева А.В. Радькова О.Г. Кальдина В.Н.	15 20 15
Общеинтеллектуальное	НОУ «Искра» Интеллектуальные игры («Что?Где?Когда?», «Дебаты Карла Поппера»), конкурсы Программы подготовки к предметным олимпиадам	Кальдина В.Н., Сурова Н.А., Лапшакова О.Ю., Ракитина М.Г., Перебоева О.В., Бабуева С.Ц., Васильева А.В., Карасева Л.И., Чипчеева А.В.	21 47
Духовно-нравственное	Традиционные образовательные события («Фестиваль культур», Мероприятия, посвященные Дню Победы, Неделе детской книги) Предметные недели	Кальдина В.Н., Сурова Н.А., Лапшакова О.Ю., Ракитина М.Г., Перебоева О.В., Бабуева С.Ц., Васильева А.В., Карасева Л.И., Чипчеева А.В.	79 80
Социальное	«Основы журналистики» Участие в проектах	Лапшакова О.Ю. Кальдина В.Н., Сурова Н.А., Ракитина М.Г., Перебоева О.В.,	12 73

В результате синергии внеурочной деятельностью в социально-гуманитарном направлении охвачены 89% обучающихся.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Предмет	Содержание программы	
Литература и русский язык	«Основы журналистики»,	Подготовка к предметным олимпиадам, элективы, исследовательская деятельность, традиционные образовательные события,
Изобразительное искусство, МХК	Кружок «Волшебные краски»	
Английский язык	Дистанционные конкурсы.	
История и обществознание	Краеведение, «Фестиваль культур»	

Организация работы с одаренными детьми:

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников педагоги социально-гуманитарной кафедры организуют работу с мотивированными и одаренными обучающимися.

Основные задачи этой работы:

совершенствование существующей системы выявления, сопровождения и специальной поддержки мотивированных и одаренных детей в области гуманитарных и социальных наук

отбор из различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Вид одаренности	Курс внеурочной деятельности	Результаты
Академическая	НОУ «Искра» Программа подготовки к ВОШ	олимпиады, конкурсы
Художественная	«Волшебные краски», «Ритм», Художественное слово	фестивали, выставки, концерты

Условия для реализации Программы

В ФГОС выдвинуты условия к организации внеурочной деятельности: вариативность и учет личных потребностей обучающихся. Данная программа выполняет эти условия – каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в различной деятельности, при этом получая ценный опыт взаимодействия с учащимися разного возраста.

Учителями социально-гуманитарной кафедры применяются формы эффективной самостоятельной работы обучающихся: наставничество, целесообразное распределение обязанностей, дистанционное сопровождение творческих заданий, что приводит к удовлетворению своей работой, повышению учебной мотивации. При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные успешные условия развития учащихся: личностно-ориентированный подход, осознание общей цели, реализацию субъект – субъектных отношений.

Особенностью программы является сотрудничество учителей и родителей как участников педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества в исследовательской и проектной деятельности

Этапы реализации программы

Основные этапы	Сроки	Содержание работы
Организационный	сентябрь	1. Реклама Программы для заказчиков(детей и родителей) 2. Корректировка рабочих программ и планов внеурочной деятельности. 3. Решение вопросов ресурсного обеспечения
Содержательный	Сентябрь-май	1. Создание оптимальных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. 2. Использование приемов и методик, снижающих психоэмоциональную нагрузку учащихся. 3. Моделирование занятий с использованием метода проектов.
Диагностико-аналитический	май	1. Итоговая диагностика, самооценка, самоанализ полученных результатов. 2. Публикация результатов работы 3. Творческий отчет реализации программы

Мониторинг Программы внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и

нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность учащихся и родителей

Объектами мониторинга являются:

- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года ;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг создания условий для успешного развития познавательных способностей и творческой активности обучающихся в учебной и во внеклассной деятельности, развитие самоконтроля и самооценки ученика.

Технологии, используемые во внеурочной деятельности

№	Технологии	Задачи
1	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
2	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
3	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты учащихся)
4	Игровые	Активизация познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
5	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
6	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
7	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.
8	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 п.г.т. Шерловая Гора»

**«Мир глазами ребенка»
(Проект школьного медиацентра)**

Авторы-разработчики:
Кальдина Вера Николаевна,
учитель русского языка и литературы;
Лапшакова Ольга Юрьевна,
учитель русского языка
и литературы.

2015г.

Обоснование актуальности Проекта:

Медиа - это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.) в той или иной форме. Большую актуальность в последнее время приобретает внедрение информационных технологий. Средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. В связи с этим особенно важно становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Специфика осмысления информации требует непосредственного участия детей в ее создании, обработке и передаче. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий, в своей работе они более креативны.

В школе на сегодняшний день достаточно компьютерной техники, выпускается школьная газета «МЫ», в создании которой участвуют 30 учащихся разного возраста, но нет единого информационного образовательного пространства, которое является универсальной коммуникативной средой, где циркулируют **различные** информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса, и есть много талантливых детей, которым необходимо развиваться, чтобы чувствовать себя комфортно в постоянно меняющемся информационном поле. Для этого необходимо создание школьного медиacentра, деятельность которого ориентирована на развитие личности учащихся в различных сферах жизнедеятельности. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, так как работа в нем позволит проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Школьный медиацентр будет являться системой выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, а также системой работы с учащимися аддиктивного и девиантного поведения..

Основополагающим подходом при создании данного проекта стал подход партнерства и сотрудничества взрослого и ребенка, учителя и ученика, что позволяет ещё и развитию социализации обучающихся.

Цель Проекта:

создание школьного медиacentра для развития интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Задачи:

- 1. Разработать модель медиacentра школы.
- 2. Выявить условия успешной работы медиacentра .
- 3. Создать единое информационное пространство школы.

Модель медиacentра:



Нормативно-правовое обоснование Проекта.

- Закон РФ "Об образовании в РФ";
- Национальный проект «Образование»;
- Школьная Программа развития «Школа социализации личности»

Стратегия и механизм реализации проекта.

Этапы проекта	Описание действий
Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2015г)	1.Проведение диагностических исследований(изучение коммуникативных способностей, выявление художественной одаренности) 2.Планирование деятельности по реализации проекта 3.Систематизация полученных материалов. 4.Создание программно-методического обеспечения проекта. На данном этапе будут разработаны локальные акты, программы деятельности структурных подразделений центра 5. Построение целостной системы медицентра–организация деятельности структурных подразделений
Этап реализации (ноябрь 2015 – май 2016)	На данном этапе начинаем реализацию проекта: - Выпуск газеты «МЫ» (1 раз в месяц) - Организация радиовещания (1 раз в неделю) - Выпуск телевизионных новостей (1 раз в 2 недели) - Создание видеороликов (2 раза в год) - Создание медиатеки (в течение года)
Диагностический, май 2016	Проведение диагностических измерений по реализации задач
Рефлексивно – оценочный, 2016, май-июнь	1.Анализ деятельности центра 2. Поощрение учащихся

План реализации проекта.

№	Содержание	Срок	Ответственный
Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2015г)			
	1.Создание нормативно-правовой и материальной базы. (Для реализации данного этапа необходимо обновление старой и приобретение новой компьютерной техники (минимум 2 компьютера и 1 ноутбук). Приобретение профессиональной цифровой видеокамеры, микрофона, штатива, светового оборудования, студийного комплекта, включающего все необходимые элементы для записи в домашних условиях. Разработка программ работы структурных подразделений)	август-октябрь, 2015	Руководители структурных подразделений
Этап реализации (ноябрь 2015 - май 2016)			
11	Организация работы структурных подразделений и создание Совета медицентра	сентябрь	Руководители структурных подразделений
22	Работа Совета медицентра	1 раз в месяц	Председатель Совета

			медиацентра
33	Работа структурных подразделений	В течение года	Руководители структурных подразделений
44	Создание медиатеки (сбор, систематизация учебной, художественной, методической литературы, электронных ресурсов)	В течение года	Ответственный за медиатеку
55	Пополнение школьного сайта. (Свои репортажи и публикации корреспонденты школьного Пресс-центра публикуют в новостной ленте школьного сайта).	В течение года	Корреспонденты
66	Подготовка новостных выпусков радио и телевидения	По графику	Главный редактор
87	Работа корреспондентов газеты «МЫ»	По графику	Главный редактор
8	Теоретические и практические обучающие занятия в соответствии с программой работы медиацентра.	1 раз в две недели	Руководители структурных подразделений
9	Психологические тренинги для участников проекта	2 раза в четверть	Психолог
	Создание социальных видеороликов	1 раз в полугодие	Руководители структурных подразделений
Диагностический			
1	Проведение диагностических измерений по реализации задач	май	Руководители подразделений
Рефлексивно –оценочный			
2	1.Обобщение опыта по теме проекта 2.Внешняя оценка работы медиацентра (опрос)	Май-июнь	Руководители подразделений

Ресурсы проекта.

Кадровые:	1.Руководители подразделений: заинтересованные в реализации проекта учителя 2. Психолог 3. Специалисты местных и региональных СМИ (по согласованию), ньюсмейкеры 4. Системный администратор
Материально-технические:	1. Помещение для медиацентра (радиоточка, студия записи) 2. Кабинет ИТ (для работы корреспондентов, поиска информации) 3. Цифровой фотоаппарат 4. Штатив (1 шт.) 5. Канцелярские принадлежности 6. Флеш носители – 1 шт – 16 гб 7. Диски

Ожидаемый результат.

1. обучение современным ИКТ- технологиям ;
2. получение возможности учащимися выразить свой взгляд на мир, почувствовать себя самостоятельными людьми, способными нести ответственность за «свое творение» перед своими сверстниками и взрослыми;
3. совершенствование коммуникативных навыков учащихся
4. создание положительного имиджа школы в социуме, сохранение известности школы в районе и регионе.

Риски, возникающие при реализации данного проекта.

Риски	Минимизация рисков
Недостаточная компетентность участников, привлекаемых к проекту	Дистанционное обучение, привлечение специалистов
Отсутствие финансирования проекта ОУ	Привлечение спонсоров

Социальные эффекты от реализации проекта:

Учащиеся будут заняты во внеурочное время полезной деятельностью, развиваться, самосовершенствоваться.

Школьный медиасектор – один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности, повышения профессионального и личного успеха, порождающего веру в себя.

Перспективы развития проекта:

В дальнейшем планируется проведение интерактивных передач и видеоконференций, проведение телемостов между различными школами района. распространение продукции школьного медиасектора в поселок и за его пределы. Это даст новые возможности для развития уровня социализации учащихся.

Проект долгосрочен, практичен, востребован. Планируется продолжить данный проект, связав его с возможностью разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в профессиональном самоопределении.

В перспективе планируются проекты телестудии и рубрики радиовещания:

Проекты телестудии	Рубрики радиовещания
«Школьные уроки» (1 раз в четверть)	НОС – новости органов самоуправления. (Выходит один раз в неделю. Содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах).
«Школьный кинозал» (1 раз в месяц)	«Трудный возраст» (Информация актуальная для учащихся. Приглашаются психологи, инспектора ИДН, медики. Учащиеся получают информацию из компетентных источников. Периодичность – один раз в месяц)
«Наши звезды» (1 раз в месяц)	«Ваш вопрос - наш ответ». (Ответы на вопросы учащихся об организации учебно-воспитательного процесса. Периодичность 1 раз в месяц.)
«Наши традиции» (1 раз в четверть)	«Калейдоскоп» (Один раз в четверть – информация о жизни классов.)
"Прямой эфир" (Школьные публицистические диспуты)(1 раз в месяц)	
"Абитуриент" - Программы для поступающих в СУЗы и ВУЗы (1 раз в четверть)	

Ожидаемые расходы:

№	Наименование статьи	Имеющаяся сумма	Запрашиваемая сумма	Общая сумма
11	Цифровой профессиональный фотоаппарат	-	25000	25000
22	Стедикам	-	3000	3000
33	Штатив	-	2000	2000
44	Микрофоны для записи видео	-	1500	1500

55	Микрофон для летсплейщиков.	-	1500	1500
66	Диктофоны	-	4000	4000
77	МФЦ	-	6500	6500
88	Программное обеспечение	-	10000	10000
99	Расходы на издание газеты	-	6500	6500
Итого:		-	60000	60000

Список литературы:

1. Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003
2. Кузнецов Г.В., Цвик В.Л., Юровский А.Я. Телевизионная журналистика/Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994
3. Шарапова Л.В., Учебное телевидение в высшей школе.
4. Аналитические жанры газеты: Хрестоматия - М: Изд-во МГУ, 1989 - 236 с
5. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики: учеб пособие / Е В Ахмадулина - Ростов н / Д: Феникс, 2009 350 с
6. Багиров Э. Г Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды: учеб пособие / Э. Г Багиров - М: Изд-во Моск ун-та, 1976 - 119 с

Интернет-ресурсы:

<http://chipinfo.ru>

Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 п.г.т. Шерловая Гора»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор _____/Л.Д. Харитонова/
Приказ № ___ от «___» _____200__ г.

Программа дополнительного образования

«Основы журналистики»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации образовательной программы: 2 года

Автор образовательной программы:

Лапшакова Ольга Юрьевна

Год разработки образовательной программы: 2014 год

РАССМОТРЕНА:

на заседании НМС

Протокол №1 от «31» августа 2014г.

Председатель НМС ___В.Н.Кальдина_____

п.г.т. Шерловая Гора

Пояснительная записка.

Введение Программы дополнительного образования «Основы журналистики» обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Данная Программа помогает решать задачи социально-творческого развития личности: газета «МЫ», выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои творческие способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Программа способствует профессиональной ориентации, социализации и личностному становлению обучающихся. Формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Актуальность Программы определяется необходимостью комплексного изучения основ журналистики, этики и эстетики. Дети постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. Новизна данной программы состоит в том, что она рассчитана на работу с группой разновозрастных детей (используется принцип РВГ), что позволяет усилить социальную направленность Программы.

Цель создания программы – раскрытие творческого потенциала учащихся в сфере журналистики, помощь в социализации и профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

	образовательные	развивающие	воспитательные
1 год	- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - помочь в овладении основными навыками журналистского мастерства.	- развивать образное и логическое мышление; - развивать творческие способности подростков; - развивать умения устного и письменного выступления	- воспитывать эстетический вкус; - формировать нравственные основы личности будущего журналиста.
2 год	- обогащать речь	- развивать навыки самостоятельной работы в	- воспитывать информационную культуру

	учащихся; - вырабатывать умения создавать собственное высказывание.	различных жанрах журналистики;	школьников.
--	--	-----------------------------------	-------------

Приложение3

МОУ Шерловогорская средняя общеобразовательная школа № 42
 п.г.т. Шерловая Гора, Борзинский район, Забайкальский край, Россия.

Программу утверждаю:
 Директор школы № 42: Л.Д.Харитоновна

Принято на заседании
 НМС «__» __ сентября __ 2017_ г. № ____ 1 ____

**Рабочая программа
 элективного курса
 по русскому языку
 «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика».
 на 2017-2018 учебный год**

*Сурова Надежда Андреевна,
 учитель высшей категории*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения элективного курса «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	Анализ композиционных частей текста
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Использование разных способов компрессии текста.
6	Сжатое изложение.	1	Написание сжатого изложения.
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)	1	Анализ текста
8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов

	(Задание 3.)		
9	<p>Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)</p> <p>Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)</p>	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)	1	Подбор стилистических синонимов.
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.
12	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.
13-14	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	1	Различие односоставного и двусоставного предложений.
15-16	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	1	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
17	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1	Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения.
18	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Работа над композицией сочинения.
19	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1	Работа над сочинением.
20	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	1	Работа над сочинением.
21	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	1	Работа над сочинением.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной

итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Приложение 4.

**План участия в НОУ «Искра» учителей социально-гуманитарной кафедры
на 2017-2018 уч.год**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	1. Исследовательская работа с учащимися 2. Подготовка к ВОШ	Сентябрь
2	Участие в школьном этапе ВОШ	Октябрь
3	1. Индивидуальные консультации к НПК 2. Информирование родителей обучающихся о работе НОУ и привлечение их к участию в работе общества	Октябрь
4	Теоретические занятия по курсу "Библиотечно-информационная культура". Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Октябрь 1 раз в четверть
5	Участие в районном этапе ВОШ Школьная научно-практическая конференция 9-11	Ноябрь-декабрь
6	Практические занятия по курсу "НИД учащихся". Индивидуальные консультации. Написание статей, посвященных НОУ. «Дебаты Карла Поппера»	Ноябрь
7	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках, в архивах	Ноябрь - январь
8	Практические занятия "Требования к исследовательской работе" (для вновь пришедших) Индивидуальные консультации	Декабрь

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения
9	Практическое занятие “Оформление тезисов работ”. Завершение исследовательских работ. Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Семинарское занятие «Как защитить свою исследовательскую работу» Рецензирование работ руководителями	Декабрь
11	«Правила создания презентации» индивидуальные занятия	В течение учебного года
12	Школьная научно-практическая конференция «Юниор»	Декабрь
13	Участие в районном конкурсе исследовательских работ учащихся «Шаг в науку» и других конкурсах	Декабрь
14	Оформление “Сборника исследовательских работ учащихся”.	Апрель